муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 6 г. Татарска

**Районные педагогические чтения по теме**: «Образовательная среда ОУ: условия и возможности развития личности школьника»

**Номинация**: мастер-класс

**Секция**: «Деятельность педагога в современном образовательном процессе: инновационные образовательные практики, новые возможности и реальный опыт.

**Тема:** « Использование палочек Кюизенера в интеллектуальном развитии дошкольников»

**Исполнитель:** Куликова Виктория Анатольевна,

 воспитатель МКДОУ-детский сад №6

 первой квалификационной категории,

стаж работы 7 лет.

Г. Татарск

2021г

Тема: «Использование палочек Кюизенера в интеллектуальном развитии дошкольников»

Цель: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по освоению опыта работы: «Использованию палочек Кюизенера, как средства интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Задачи:

-познакомить педагогов с дидактическим материалом – палочки Кюизенера и методикой его использования;

-раскрыть педагогам преимущества использования палочек Кюизенера в образовательной деятельности;

-совершенствовать умение педагогов четко следовать словесной инструкции, работать сообща при достижении результата деятельности

Оснащение: проектор мультимедиа, презентация , наборы палочек Кюизенера, карточки- композиции, столы 3шт., стулья по количеству участников.

План проведения:

1.Введение (актуальность)

2. Основная часть:

2.1..Теоретическая: цель и задачи, краткая история, знакомство с материалом;

 2.2. .Практическая : выполнение заданий (на счет в прямом и обратном порядке, на логическое мышление, больше на 2, меньше на 2, на состав числа )

3 .Рефлексия.

Слайд1

Актуальность: Современное дошкольное образование является пространством раннего развития детей, которое позволяет с использованием игровой деятельности обеспечить оптимальное психологическое и физиологическое развитие дошкольника. Методика использования палочек Кюизенера, направлена на углубление математических представлений и углубление логического мышления, которое позволяет эффективно организовать подготовку дошкольников к последующему обучению.

Слайд №2 Уважаемые коллеги представляю вашему вниманию мастер – класс по теме «Использование палочек Кюизенера в интеллектуальном развитии дошкольников».

Слайд №3 Сегодня мы с вами попытаемся решить следующие задачи :

-познакомить педагогов с дидактическим материалом – палочки Кюизенера и методикой его использования;

-раскрыть педагогам преимущества использования палочек Кюизенера в образовательной деятельности;

-совершенствовать умение педагогов четко следовать словесной инструкции, работать сообща при достижении результата деятельности

Слайд 4

Палочки Кюизенера – это дидактический материал, который придумал известный математик из Бельгии Джордж. Кюизенер в 50-е годы ХХ века. Материал предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы.

Слайд 5

Палочки Кюизенера – это цветные счетные палочки - призмы 10 разных цветов и длинной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем длиннее палочка, тем большее значение числа она выражает.

У вас на столах лежат палочки, возьмите по одной палочке каждого цвета, рассмотрите их. Как я уже сказала, каждая палочка имеет свое число. Чтобы вам было легко запомнить я предлагаю вам повторить небольшой стишок. Слайд 6

Первая- это белый листок

Вторая- розовый лепесток

Третья- как голубой океан

Четвертая - словно красный тюльпан

Пятая- жёлтый солнечный свет

Шестая- сиреневый яркий букет

Седьмая Черный пушистый кот

Восьмая- вкусный вишневый торт

Девятая – Синий мой мячик

Десятая – оранжевый зайчик.

Слайд 7

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет решать следующие задачи:

Познакомить с понятием цвета *(различать и классифицировать по цвету)*;

Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины *(упражнять в сравнении предметов)*;

Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда;

Освоение прямого и обратного счета;

Познакомить с составом числа *(из единиц и двух меньших)*;

Усвоить отношения между числами *(больше на- меньше на.)*

Познакомить со свойствами геометрических фигур;

 Развивать пространственные представления *(слева, справа, выше, ниже и д)*;

Развивать логическое мышление, память, внимание мелкую моторику.

Слайд 8

На I этапе палочки используются как игровой материал.

Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором и по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

Сейчас я предлагаю вам побыть детьми .У вас на столах лежат карточки. Выберите палочки такого же цвета, и составьте эту композицию .

Вот в такой игровой форме происходило знакомство с этими палочками.

Слайд 9

На II этапе дети учатся устанавливать соответствие между цветом, длиной и числом, познают отношения *«больше-меньше»*, *«столько же»*, «больше *(меньше)* на 1, 2, 3…», деление целого на части, измерение условными мерками, состав чисел из единиц и двух меньших чисел. Начинают практически выполнять действия сложения и вычитания; осваивают пространственные отношения (*«слева направо»* *«слева»*, *«справа»*, *«выше, чем…»* *«между»*, *«перед»*, *«после»* и др.)

Предлагаю вам снова побыть детьми и отправиться в мир занимательной математики, а помощниками нам будут палочки.

Постройте заборчик из 5 палочек, начиная с белой палочки -1(единицы). Назовите числа в прямом и обратном порядке. Слайд 10

Назовите все числа, стоящие после 2.

Назовите число, стоящее перед числом 5. Назовите число, которое стоит между числами 2 и 4.

 Когда мы участвуем в конкурсах по познавательному развитию мы все чаще сталкиваемся с задания на логическое мышление . Хорошим помощником в развитии логического мышления детей тоже служат палочки Кюизенера.

А сейчас мы с вами выполним задание на логическое мышление.

1Выберите 4 палочки разного цвета: белая, чёрная, голубая и жёлтая.

Расставьте  **палочки так**, чтобы белая была между голубой и черной, а черная рядом с желтой, но жёлтая не является первой. 3175. Назовите в какой последовательности расположили палочки, каким числам они соответствуют? Проверяем

 Слайд11

Постройте две лесенки с пятью ступеньками, разница между ступеньками должна быть равна двум или соответствовать розовой палочке.

 Слайд 12

Назовите числа первой лесенки, какие это числа (четные), назовите числа второй лесенки (Нечетные числа). Если не догадались спрашиваю (Уважаемые коллеги скажите с какими числами дети опосредованно сталкиваются в этом задании. )

А теперь переходим к составу числа.

Постройте красивый коврик из палочек. Ширина коврика 7см,8 см . Каждый следующий ряд коврика нужно выстраивать, используя только 2 палочки. Старайтесь, чтобы коврик был разноцветным.

Слайд 13 ( Назвать числа, которым соответствуют палочки)

 Слайд 14

Кроме того, что палочки Кюизенера несут на себе роль обучения математике, они еще служат прекрасным средством познавательно-речевого развития.

Все мы уже давно знаем, что развитие мелкой моторики непосредственно влияет на формирование речи.

При взаимодействии с палочками мелкие мышцы на подушечках пальцев соприкасаются с твердой ребристой поверхностью палочек, ощупывают и изучают их. Импульсы поступают прямо в речевые и мыслительные центры мозга и в процессе игры формируется речь ребенка.

Таким образом, речевое развитие ребенка напрямую зависит от того, как часто он будет использовать эти самые палочки.

Еще одними из вариантов использования палочек Кюизенера в развитии речи можно считать игры на разделение слов на слоги, изучение состава слова или составление предложений из заданного количества слов. А при изучению букв, из палочек легко составить весь алфавит.

 Слайд 15

Игры и упражнения с палочками Кюизенера воспитывают у детей настойчивость, целеустремлённость, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребёнка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Рефлексия

 Оцените пожалуйста мастер- класс по десяти-бальной шкале, от 1 до10 используя палочки Кюизенера.

**1 балл** - представленный мастер-класс не представляет интереса и практической значимости в работе;

**10 баллов** тема интересна, актуальна, была доступность изложения, представленный опыт имеет практическую направленность, позволяет достигать значительных успехов в формировании математических представлений у детей, востребован, возможна диссимиляция опята, вы получили от мастер-класса положительные эмоции и чувство удовлетворения от общения).