Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 6 г.Татарска

632122, Новосибирская обл., г. Татарск, ул.Ленина, 83 а

***Тема (направление) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта*):**Познавательное развитие дошкольников через организацию различных видов деятельности, в условиях ФГОС ДО.

***Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой)*:**создание условий для познавательного развития дошкольников через организацию различных видов деятельности, в условиях ФГОС ДО.

***Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:***

1. Изучать методическую литературу, периодические издания, опыт коллег по теме;  
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы;  
3. Поощрять и направлять познавательную инициативу детей;  
4. Развивать у детей мыслительные операции, психические процессы;  
5. Учить детей применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;  
6. Повышать уровень педагогической компетенции родителей;  
7. Транслировать педагогический опыт по теме.

***1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса***

**1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):**

Обоснование актуальности темы

Тема познавательного развития дошкольников всегда остается актуальной. К этой проблеме обращались многие известные педагоги и психологи: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и многие другие. Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. В данный момент работаю на второй младшей группе общеразвивающей направленности, контингент воспитанников представлен в приложении. Педагогическую деятельность организую, придерживаясь следующих документов: Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ; Санитарно-эпидемиологические требования; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Свою работу строю в тесном взаимодействии с коллегами: воспитателем-напарником и специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК). Руководствуясь принципами дошкольного образования, принципами ФГОС ДО, создаю условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместной деятельности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Работая по теме «Познавательное развитие дошкольников через организацию различных видов деятельности, в условиях ФГОС ДО», реализую следующие направления: 1) создание развивающей предметно-пространственной среды; 2) организация различных видов деятельности дошкольников; 3) взаимодействие с семьей. Особое внимание в образовательном процессе уделяю применению игровых технологий, это делает ребёнка более активным, повышает познавательный интерес, развивает память, мышление и внимание, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин подчеркивали важность игры в дошкольном детстве и ее эффективность как формы познавательного развития ребенка.

Файлы

[приложение № 1.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966029)

***1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:***

Ресурсное обеспечение программно- профессиональной деятельности

Педагогическую деятельность осуществляю по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с № 6 г. Татарска ([dou-6-tat.edusite.ru/sveden/files/2ea063c395cdfcdd46c7da7a1acbaa89\_0.pdf](https://dou-6-tat.edusite.ru/sveden/files/2ea063c395cdfcdd46c7da7a1acbaa89_0.pdf)). В работе по созданию условий для познавательного развития дошкольников через организацию различных видов деятельности, в условиях ФГОС ДО в общеразвивающей группе использую учебно-методические пособия. Все программно-методическое обеспечение использую при разработке рабочей программы на учебный год. Уделяю особое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы различные игровые зоны – уголки для самостоятельной и совместной деятельности детей. Для родителей проходят родительские собрания в нетрадиционных формах, консультации. Организую для дошкольников экскурсии в детскую школу искусств «Радуга» и детскую районную библиотеку РМКУК «Татарская ЦБС». В рамках образовательного процесса использую все пространство детского сада: музыкальный зал для проведения праздников и развлечений, а также участки для прогулки, спортивная площадка, работаю в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ и воспитателем-напарником. Использую в работе современные информационно-коммуникативные технологии: разрабатываю презентации, наглядный материал к образовательной деятельности и развлечениям, что позволяет повысить интерес и мотивацию дошкольников, буклеты, памятки и папки-передвижки для родителей. Зарегистрирована, и являюсь активным пользователем социальных сетей работников образования: [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/); [infourok.ru/.](http://infourok.ru/)

Файлы

[приложение № 2.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966047), [приложение № 2.1.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966060), [приложение № 2.2.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966070)

***1.3. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса***

Участие в разработке программно-методи сопровождения образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса на группе, совместно с воспитателем-напарником, мной разработана рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (рабочие программы разрабатываются ежегодно на каждую группу) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 6 города Татарска, и с учѐтом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, и размещѐнной в Реестре примерных основных образовательных программ, ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Вхожу в состав творческой группы педагогов ДОУ по разработке программ и проектов детского сада. Принимала участие в разработке рабочей образовательной программы «Азбука безопасности» МКДОУ д/с № 6 города Татарска ([dou-6-tat.edusite.ru/sveden/files/db8e740e62caf26054a5f8accbdbe6f1.pdf](https://dou-6-tat.edusite.ru/sveden/files/db8e740e62caf26054a5f8accbdbe6f1.pdf)).

Файлы

[приложение № 3.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966081), [приложение № 3.1.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/969491)

***1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):***

Методы обучения и воспитания

Одно из условий ФГОС ДО для успешной реализации программы дошкольного образования является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям. В работе с дошкольниками широко использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса. Активно организую деятельность дошкольников через прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности; игры: сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, спортивные; развлечения, праздники; экспериментирование; проектную деятельность; чтение художественной литературы; беседы и другое. Для достижения поставленной мной цели и решения задач, использую следующие методы и приёмы: игровой метод; словесные методы; наглядные методы; практические методы. Для разнообразия образовательного процесса постоянно разрабатываю сценарии интересных мероприятий для детей (НОД, совместные мероприятия – развлечения, досуги), в том числе совместные с родителями. Наработанным материалом с удовольствием делюсь с коллегами (сценарий НОД «Разноцветный город» в старшей группе [www.maam.ru/detskijsad/scenarii-nod-raznocvetnyi-gorod.html](https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-nod-raznocvetnyi-gorod.html)). Ежегодно провожу диагностику педагогического процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития. Результаты педагогической диагностики использую исключительно для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Файлы

[приложение № 4.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966128)

***1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период***

использование современных образовательных технологий

В образовательном процессе использую следующие технологии: здоровьсбрегающие; технологии проектной деятельности; информационно-коммуникативные технологии; личностно-ориентированные; технология портфолио педагога; технология портфолио дошкольника, игровые технологии. Ежегодно вхожу в состав творческой группы педагогов по разработке и реализации проектной деятельности. Мной разработаны и реализованы следующие проекты:  
- «Бумажное превращение» (опубликован по ссылке [infourok.ru/prezentaciya-pedagogicheskogo-proekta-bumazhnoe-prevrashenie-6078541.html](https://infourok.ru/prezentaciya-pedagogicheskogo-proekta-bumazhnoe-prevrashenie-6078541.html) );  
- «Удивительные палочки Кюизенера» (сертификат о публикации [fgosonline.ru/](https://fgosonline.ru/" \t "_blank))  
Опыт моей работы был представлен на районных педагогических чтениях, фестивале лучших образовательных практик «Новое качество образования. Идея. Опыт. Результат», семинаре-практикуме для руководителей ДОУ по теме «Повышение качества образования через обновление содержания основной образовательной программы в рамках части формируемой участниками образовательных отношений», в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», на всероссийском портале для педагогов [infourok.ru/,](http://infourok.ru/," \t "_blank) международном образовательном портале [MAAM.RU](http://maam.ru/) и других мероприятиях ДОУ и района.

Файлы

[приложение № 5.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/966225)

***2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ***

***2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся.***

Результаты освоения образовательных программ

Ежегодно провожу мониторинг освоения обучающимися образовательной программы. В качестве диагностического материала использую карты наблюдения, разработанные на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО.  
Сравнительный анализ показал динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям.  
2019-2020 учебный год – средняя группа: Познавательное развитие – показатель развития сформированности увеличился на 19,9 % (с 48,5% до 68,4%), Речевое развитие –увеличился на 10 % (с 51,5% до 61,5%), Социально-коммуникативное развитие – показатель развития увеличился на 27,05 % (с 46,7% до 73,75%), Художествнно-эстетическое развитие – показатель развития сформированности увеличился на 24,8 % (с 36,6% до 61,4%), Физическое развитие – увеличился на 29,05% (с 49,7% до 78,75%).  
2020-2021 учебный год – старшая группа: Познавательное развитие – показатель развития сформированности увеличился на 39,2 % (с 30,8% до 70%), Речевое развитие – увеличился на 32 % (с 34,5% до 66,5%), Социально-коммуникативное развитие – показатель развития увеличился на 38,5 % (с 42,5% до 81%), Художествнно-эстетическое развитие – показатель развития сформированности увеличился на 23 % (с 39% до 62%), Физическое развитие – увеличился на 31,5% (с 57,5% до 89%).  
2021-2022 учебный год – подготовительная к школе группа: Познавательное развитие – показатель развития сформированности увеличился на 40,6 % (с 36,4% до 77%), Речевое развитие – увеличился на 29 % (с 44% до 73%), Социально-коммуникативное развитие – показатель развития увеличился на 35 % (с 52% до 87%), Художествнно-эстетическое развитие – показатель развития сформированности увеличился на 41,1 % (с 48,5% до 82,5%), Физическое развитие – увеличился на 31,5% (с 57,5% до 89%). Таким образом, можно сделать вывод: результаты освоения программы - стабильные положительные. Подробные результаты мониторинга представлены в приложении.

Файлы

[приложение № 6.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/969493)

***2.2. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.***

Динамика результатов освоения образовательных программ

Ежегодно провожу диагностику познавательного развития дошкольников. Сравнительный анализ показал динамику освоения воспитанниками образовательной области Познавательное развитие. 2019-2020 учебный год – средняя группа: показатель развития сформированности увеличился на 19,9 % (с 48,5% до 68,4%). Сенсорное развитие – показатель сформирован в начале года у 48% воспитанников, в конце года у 81%; Познавательно-исследовательская деятельность - в начале года у 48%, в конце года у 70%; Конструирование – в начале года у 63%, в конце года у 84%; Мир живой и неживой природы – в начале года у 41%, в конце года у 47%, Развитие элементарных математических представлений – в начале года у 43%, в конце года у 60%. 2020-2021 учебный год – старшая группа: показатель развития сформированности увеличился на 39,2 % (с 30,8% до 70%). Сенсорное развитие – показатель сформирован в начале года у 18% воспитанников, в конце года у 77,5%; Познавательно-исследовательская деятельность - в начале года у 26%, в конце года у 67%; Конструирование – в начале года у 50%, в конце года у 70%; Мир живой и неживой природы – в начале года у 32%, в конце года у 68%, Развитие элементарных математических представлений – в начале года у 28%, в конце года у 66,5%. 2021-2022 учебный год – подготовительная к школе группа: показатель развития сформированности увеличился на 40,6 % (с 36,4% до 77%). Сенсорное развитие – показатель сформирован в начале года у 38% воспитанников, в конце года у 76%; Познавательно-исследовательская деятельность - в начале года у 28%, в конце года у 68%; Конструирование – в начале года у 32%, в конце года у 75%; Мир живой и неживой природы – в начале года у 37%, в конце года у 84%, Развитие элементарных математических представлений – в начале года у 47%, в конце года у 83%. Таким образом, по результатам мониторинга видна положительная динамика достижений обучающихся в ОО «Познавательное развитие».

Файлы

[приложение № 7.pdf](https://att.edu54.ru/api/files/969539)

***2.3. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы (в т.ч. включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).***

Качество содержания образовательной деятельности

Рейтинги общеобразовательных и дошкольных организаций Татарского района по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, опубликованы общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области, 2019г. В анкетировании получателей образовательных услуг приняли участие родители (законные представители) моих воспитанников. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций проводилась по пяти критериям: открытость и доступность информации об образовательной организации; комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность; доступность образовательной деятельности для инвалидов; доброжелательность и вежливость работников организации; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности. Результаты опроса в 2019 году представлены в приложении (выписка из аналитической справки), результаты опроса в 2021 году опубликованы в общем доступе на сайте [bus.gov.ru/](https://bus.gov.ru/" \t "_blank) по ссылке [bus.gov.ru/info-card/374211.Также](https://bus.gov.ru/info-card/374211.%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D0%B6%D0%B5" \t "_blank) в 2021 г. МКДОУ – детский сад № 6 г. Татарска стал победителем Всероссийского конкурса организаций «[ЛидерыОтрасли.РФ](http://xn--80ahdkdnewrbmj9i.xn--p1ai/" \t "_blank)», результаты представлены на официальном сайте ДОУ по ссылке [dou-6-tat.edusite.ru/mconstr.html?page=/p62aa1.html.](http://dou-6-tat.edusite.ru/mconstr.html?page=/p62aa1.html.) На конкурс были представлены результаты образовательной деятельности МКДОУ - детского сада № 6 за 2019 - 2020 год, достижения воспитанников и педагогов, инновации в работе с детьми. Представленные материалы размещены по ссылке [xn--b1addkjahoigrei0a.xn](http://xn--b1addkjahoigrei0a.xn/" \t "_blank)--p1ai/lenta/users/id=66.